

## IDENTIFIER LES BESOINS SPECIAUX DES ENFANTS DE LA NAISSANCE A L'AGE DE LA SCOLARITE INITIALE

SRAPL  
26 novembre 2011

## QUELLES PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES DE RESEAU ?

### Première partie

NATHALIE SCHMID NICHOLS  
psychologue spécialiste en psychothérapie FSP  
[nathalie.schmid-nichols@hesge.ch](mailto:nathalie.schmid-nichols@hesge.ch)

### Deuxième partie

SYLVIE WAMPFLER-BENAYOUN  
Psychomotricienne, chargée de cours HES,  
Filiale Thérapie psychomotrice  
[sylvie.wampfler@hesge.ch](mailto:sylvie.wampfler@hesge.ch)

## CORPS, UTILISATION DE L'OBJET, COMMUNICATION et REGARDS SUR L'ORGANISATION PSYCHOMOTRICE

PREMIERE PARTIE  
NATHALIE SCHMID NICHOLS

*Pour comprendre le rapport dialectique  
entre :*

- vie mentale, affective et somatique,
- ainsi que manifestations fonctionnelles  
et expressives,

*nous pensons indispensable recourir  
conjointement aux approches :*

- sensorimotrice
- intersubjective
- et psychodynamique.

*Schmid Nichols & Wampfler-Bénayoun, 2007*

*« Dès que l'homme naît, il est en  
mouvement. Dès que l'homme naît, par  
son mouvement il agit sur l'entourage ;  
dès que l'homme naît, par son activité, il  
agit avec son corps soit comme appel,  
soit comme refus. »*

*« A partir de cette charpente motrice et  
des premières relations avec l'objet, se  
développera progressivement  
l'organisation praxique ; et en même  
temps qu'il crée ces relations, l'enfant va  
pouvoir aussi créer des gestes à valeur  
significative ».*

*Ajuriaguerra, 1968*

## PEUT-ON DISSOCIER L'INNÉ DE L'ACQUIS ?

- Le sujet porte en lui-même des possibilités constructives.
- Le système nerveux à lui seul, n'explique pas tout.
- Dans le cadre de la relation mutuelle mère-enfant, le potentiel de base se transforme en un « équipement de base »

*Aguirre Oar & Guimon Ugartechea, 2004*

## LA DIALECTIQUE DU FONCTIONNEMENT

- Structures : données pour une part et s'enrichit avec l'expérience
- Fonctions : dépendantes de la structure et se développent grâce au fonctionnement
- Fonctionnement : dépassement de l'attendu.

*Ajuriaguerra – Bergès - Bullinger*

## UNE PLATEFORME D'ÉQUILIBRE DYNAMIQUE

- Equipement structurel
- Dynamique pulsionnelle
- Expériences d'intégration

*Wampfler-Bénayoun & Schmid Nichols*

## QU'EST-CE QUE L'ORGANISATION PSYCHOMOTRICE ?

- Au cours du développement le sujet déploie de plus en plus de ressources en termes de/d' :
  - Coordination
  - Ajustement
  - Anticipation

*Schmid Nichols, Wampfler, Wittgenstein & Avet L'Oiseau, 2007*

## LE CORPS

*« Le corps est là, centre de relation, il est là, axe de notre attitude envers le monde extérieur, il est là, épanouissement complet de nos émotions, il est là comme mode du parlant, c'est-à-dire comme mode de la relation ».*

*Ajuriaguerra, 1968*

## L'UNITÉ PSYCHOSOMATIQUE DU NOURRISSON

- Comprend la mère : dyade structurée par la relation mère-enfant
- Qualité organisation psychosomatique est liée à intégration des différents canaux en complémentarité et non en supplémentarité.

*Kreisler, Fain & Soulé, 1974*

## L'ENVELOPPE

- Pour advenir sujet dans l'espace des objets, l'individu doit se sentir contenu dans une enveloppe psychique

*Anzieu, 1985 - Houzel, 2005*

*→ qualité de l'enveloppe et stabilité de la plateforme sensoritonique sont en étroite relation.*

## LA REPRÉSENTATION DE SOI COMME ENVELOPPÉ, UNIFIÉ SPATIALEMENT, TEMPORELLEMENT ET ÉMOTIONNELLEMENT

- S'étaye sur un environnement:
  - offrant des messages ajustés  
→ être soi c'est se sentir entendu
  - offrant une enveloppe « sur mesure »  
→ être soi c'est être unique ;
  - reconnaissant le droit de se replier sur soi  
→ être soi pouvoir construire son espace.

Berger, 1996

## L'INTÉGRATION CORPS-PENSÉE

- Sentiment d'habitation
- Capacité d'attention

→ espace intermédiaire : *playing*

Winnicott, 1971

## ATTENTION, ORIENTATION, NARRATION

Développement d'une narrativité gestuelle (action narrative) et mentale (évoquant anticipée)

Wampfler-Bénayoun & Schmid Nichols

## L'ACTIVITÉ DU SUJET

- Le processus de développement requiert l'implication dans l'action.
- Être actif, c'est s'approprier le monde pour en extraire des repères et pour l'enrichir de sa propre subjectivité et créativité.

→ Sujet désirant

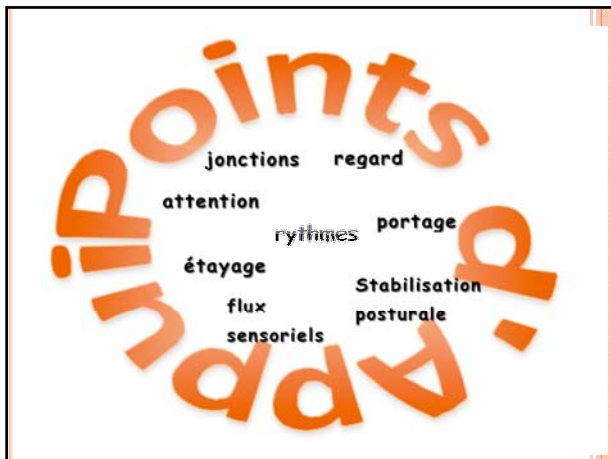
## UN AUTRE

Les préformes de la symbolisation requièrent une motricité interactive, un passage par l'acte et l'expérience psychomotrice, une mise en jeu qui permette que se noue l'éprouvé d'une présence à la mise en représentation d'une absence. Le psychisme ne peut donc naître que d'une interaction avec un autre qui non seulement pense le bébé, mais également joue avec lui

Roussillon, 2003

## LES QUALITÉS DE L'ENVIRONNEMENT

- Pour que l'enfant puisse s'engager dans l'action et se lancer dans l'espace, il faut qu'il ait été porté avec malléabilité, et emmener l'autre à l'intérieur de soi.  
→ la manière dont il entrera en relation avec son environnement et interagira avec les objets restera imprégnée de la manière dont il aura été porté et pensé par son environnement.



## INTÉRIORISATION DES APPUIS ET PROCESSUS DE PENSÉE

- L'intériorisation progressive des appuis permet :
  - Le dégagement des agrippements tonique et sensoriel périphériques
  - La coordination des différentes parties du corps en un espace unifié
  - La rotation et l'orientation du corps dans l'espace.

## L'UTILISATION DU CORPS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS

- L'usage d'un objet et le geste à valeur communicative supposent l'articulation :
  - Du corps comme moyen → dimension instrumentale
  - Du corps comme messager → dimensions intra et intersubjective.
- Intentionner un geste c'est rencontrer affectivement – et nous ajoutons corporellement - un objet dans l'espace et le temps.

*Madioni, 2008*

## DES INDICES D'INTÉGRATION PSYCHOMOTRICE

- Les jonctions
- L'axe corporel
- L'orientation spatio-temporelle
- La disponibilité attentionnelle
- L'organisation des conduites
- Les capacités conjointes

## DIFFICULTÉS DE DÉVELOPPEMENT

- Elles peuvent être liées à des fragilités de :
  - coordination,
  - d'ajustement
  - et/ou d'anticipation.

## L'INTERVENTION PSYCHOMOTRICE

*« Ne s'adresse pas à la motricité en tant que telle mais à ce que la motricité représente, c'est-à-dire la personnalité en action.*

*Le but n'est pas de guérir la maladresse, mais de rendre à l'homme une personnalité qui lui permette de se manifester...*

## L'INTERVENTION PSYCHOMOTRICE

*Il s'agit de délier le pesant de la motricité, de sa lourdeur et de lui donner un espace de liant, un rythme, une activité, une fluidité qui permettra à l'être de se manifester dans le sens d'une certaine libération, aussi bien du point de vue de son corps proprement dit que par rapport à l'autre et à l'activité d'autrui.*

Ajuriaguerra, 1968

## L'ORIENTATION VERS UN A-VENIR

N'est possible qu'à partir de l'investissement du corps comme point de référence « ici absolu », autour duquel s'organise un « là-bas » extérieur.

Wampfler-Bénayoun & Schmid Nichols, à paraître

## DEUXIEME PARTIE

### PRÉSENTATION CLINIQUE FILM « A CHACUN SA PARTITION »

SYLVIE  
WAMPFLER- BENAYOUN

27

## UN DOUBLE ( 2X 4 RDV ) DISPOSITIF D'INVESTIGATION

- RDV 1 Je reçois le père et l'enfant
- RDV 2 & 4 Je rencontre la mère et l'enfant
- RDV 3 **Père, mère et enfant**
- RDV 5 & 7 Episodes de jeux filmés
- RDV 6 Observation au jardin d'enfant
- RDV 8 **Compte-rendu aux parents**

## MOTIF DE CONSULTATION PSYCHOMOTRICE

- Les parents consultant la logopédiste ( qui suit soeur ainée)
- La logopédiste adresse les parents **d'Henri, 3 ans** en consultation psychomotrice
- Complément d'investigation
- Le pédiatre soutient les démarches
- La question de l'indication de traitement (mesures) se pose
- Les parents sont disponibles, ils iront également consulter un pédopsychiatre et/ou neurologie si nécessaire

## SIGNALEMENT

- Troubles psychomoteurs associés à un retard de langage important
- La personne responsable du jardin d'enfant a signalé les difficultés de l'enfant aux parents
- Henri s'y rend de 8h 30 à 15h 30 tous les jours depuis peu
- L'enfant ne joue pas avec les autres, participe peu aux activités
- L'enseignante se demande s'il faut le stimuler, et si oui: comment?
- S'il pouvait Henri attendrait sa maman toute la journée dans le hall d'entrée...

## LES TROUBLES VARIENT SELON LES CONTEXTES

- « Liés aux affects mais attachés au soma, par leur fluence à travers la voie (...) commune, ils ne présentent pas uniquement des caractéristiques de dérèglement d'un système - structures, fonction ou fonctionnement- défini
- Persistants ou labiles dans leurs formes, mais variables dans leurs expressions, ils restent chez un même individus intimement liés aux afférences et aux situations
- varier en fonction des contextes

Ajuriaguerra, 1958 - cité par Joly, 2007

## IMAGES VIDÉOS

Duo Père-enfant  
Duo Mère-enfant

## ATTENTION, PARTAGE ET LANGAGE...

Thomas & Willems, 2001

- « L'attention précède la langage »
- Henri entre en interaction avec chacun de ses parents de manière différenciée
- Il est réactif à l'observateur
- Bien que debout, il nous semble à peine redressé. Il a pourtant 3 ans, parle comme un enfant de 16 mois, à peine. Désigne, pointe du doigt, ne fait pas de phrases construites, s'oriente peu vers l'interlocuteur ...

## QU'EST CE QU'UN PSYCHOMOTRICIEN VA...DISCUTER...

[HTTP://WWW.IES-GENEVE.CH/PSYCHOMOTRICITE/RESSOURCES.PHP?TO=1.4.7](http://www.ies-geneve.ch/psychomotricite/ressources.php?TO=1.4.7) GLOSSAIRE

- Fonction tonique et développement postural, équilibre dynamique
- Intégration sensorimotrice: statique et en déplacement
- Capacités motrices globales et habiletés segmentaires
- Organisation du geste
- Latéralisation , organisation du geste graphique
- Organisation par rapport à l'espace, au temps, aux objets, ajustements et représentation spatiales
- Capacités d'interagir selon diverses modalités d'échanges
- Capacité à jouer, capacités évocatives, modes de symbolisation...

h e t s  
Haute école de travail social  
Genève  
Filière Thérapie psychomotrice

Hes-so  
Haute école spécialisée  
de Suisse occidentale

34

## DEUX INTER-ACTANTS COSNIER, 1992 CE QUI SE PASSE ENTRE LES ACTES... ?

- La notion de synchronie interactionnelle... montre que la motricité des interactants est très précisément synchrone des émissions vocales
- Henri et sa maman sont capables d'ouverture, de maintenance et de passage de tours de paroles dans leurs échanges
- **Toutefois ils ne savent pas faire des annonces**

Kendon, 1990

## ANNONCE, DÉSENGAGEMENT ET RÉENGAGEMENT ÉVENTUEL

- Un des partenaire **annonce** par une variété de moyens qu'il est prêt à terminer l'échange en cours et à commencer une nouvelle routine
- De plus il attend confirmation (ratification) d'autrui
- Généralement, après **ratification** on va observer un moment de désengagement= déconstruction
- L'interaction prend fin, l'échange aussi ou il se poursuit par la reconstruction d'une interaction (nouvelle)

## COORDINATION ET SEGMENTATION ENTRE LES INTERACTIONS

- *Pré-annonce*
- **Annonce**
- *Pré-ratification*
- **Ratification**
- **Déconstruction**
- **Reconstruction**

*Kendon, 1990*  
*Tronick & Cohn, 1989*

## ECHANGES MUTUELS OU RÉCIPROQUES

- Entre père et fils, il arrive que les échanges soient réciproques
- Entre mère et fils les échanges sont seulement mutuels
- Un échange est réciproque lorsque l'on constate des réponses aux initiatives **en même temps** qu'une alternance entre les rôles des partenaires
- La maman est plutôt « hyperactive », elle s'ajuste mais n'annonce pas qu'elle va terminer un échange
- Henri n'a pas pu apprendre à faire des annonces avec elle...

## RESSOURCES ORIENTED ET/OU PSYCHOPATHOLOGIE ORIENTED ?

*Duruz & Gennart, 2001*

- Il est toujours possible de regarder des images, de comprendre une situation, selon ces deux orientations

## PREMIER JEU DE CACHE – CACHE FILMÉ ENTRE MÈRE ET ENFANT

- La salle de psychomotricité est assez vaste pour jouer sur la distance publique. La mère peut s'éloigner (vraiment) et se cacher (vraiment)
- L'enfant éprouve d'immenses difficultés à se repérer, il n'arrive pas à "l'envisager" comme étant, présente q.q.part, mais cachée à ses yeux
- J'interviens verbalement, soutiens sa pensée: Henri, ta maman est cachée, cherche là, appelle, là.....

## LE JEU DE CACHE- CACHE EST UN PRÉTEND ÉPISODE

- **Le jeu de cache-cache**, « simulacre » des séparations-retrouvailles est aussi un jeu où l'enfant doit pré-tendre (sur le plan du tonus et de la posture = s'orienter vers un a-venir)
- Se mettre activement en situation de recherche de l'autre qui a momentanément disparu.
- Ce que cet enfant ne réussit pas à faire, Henri a de la difficulté à se représenter sa mère (cachée) absente, son défaut d'anticipation est plus important que ses difficultés de coordinations, d'ajustement

## TOUTES LES CONDUITES NE SONT PAS DU JEU

- Mère et enfant ont une aptitude à l'accordage affectif, mais n'arrivent pas à décoder facilement leurs intentions
- « *La mère joue un rôle important dans la mise en place des formats (rites interactions) ... en empruntant l'expression à l'éthologie on peut dire que la mère par son comportement, va sémantiser et systématiser, les comportements de l'enfant.* »

*Cosnier, 1992*

## INTER-INTENTIONALITÉ ET INTERAFFECTIVITÉ

*Trevarthen & Aikten, 2003*

Mère et enfant doivent encore apprendre à jouer ensemble

### **Trouver une plate forme énonciative commune**

Car passer des conduites au jeu, suppose non seulement un partage d'affects mais aussi un partage d'intentions

L'échange de signaux expressifs et affectifs, leur ajustement réciproque multimodal ne suffit pas tout à fait



## FRANÇOISE DOLTO

- " *Donnez des heures qui soient possibles pour les pères et pour les mères... Introduisez les dans le jeu du ballon, dans les jeux d'adresse, dans les échanges avec leurs enfants...* "

*L'enfant dans la ville , p.72-74*

44

## INVITEZ LE PÈRE, LA MÈRE ET L'ENFANT À JOUER EN SÉANCE

- Tenir compte du (tiers) présent
- Echanger objets concrets
- Imposer à l'enfant- processus attentionnel
- Se tourner vers l'interlocuteur
- Énoncé mots avant l'action
- Partager objet comme pré-texte au langage..

*Fivaz-Depreusinge, 2003  
Francini & Gargano, 2004*

45

## « DU CONCEPT DE DIALOGUE TONIQUE AU CONCEPT D'INTERACTIONS »

*GOLSE, 2010*

- Utilisation points d'appuis
- Contact corporel, *échoisation* corporelle
- Procédures pré-linguistiques
- Accordage affectif et l'intersubjectivité – primaire, secondaire, tertiaire
- Sensibilité, expression des émotions, mimiques faciales et surtout vocales, convergences des styles voco-verbaux et gestuels
- Identité, narrativité *FAVEZ FRASCAROLO, 2005*
- Complémentarité, rôles et conduites sociales...

## INTERVENIR, C'EST OSER SE PLACER ENTRE

- L'intervention précoce en psychomotricité (0-4 ans) va porter sur l'investigation des indices d'une éventuelle atteinte des structures
- Sur une évaluation "normative" de l'évolution des fonctions
- Sur l'appréciation du fonctionnement en terme de compétences interactionnelles ou des carences communicatives
- Le thérapeute en psychomotricité se prête aux jeux, comme partenaire de relation intersubjective, invite parents et enfants à co-construire avec lui le projet d'intervention, celle-ci étant à la fois éducative, rééducative et thérapeutique dans une action conjointe de soins

*Regamey & Wampfler-Bénayoun, 2006*



## DÉVELOPPER LES HABILETÉS SOCIALES DE BASES

### ○ Quatre paramètres

*Pomerlau & al, 1999*

- orientation de la posture
- Sourire
- Calmer ses pleurs
- Anticiper

Voir également

*Wampfler-Bénayoun & Wittgenstein Mani, 2011*

48



## LA SYMPTOMATOLOGIE EST SURTOUT PRÉSENTE AU JARDIN D'ENFANT

### Une orientation systémique

« La symptomatologie...est une perte de souplesse dans le couplage entre l'individu et son environnement »...

« ... l'aggravation de certains comportements symptomatiques ou d'une façon générale l'amplification de transactions dysfonctionnelles pouvaient maintenant être appréhendées comme autant d'indices précurseurs de changement »

*Pauze, Roy, Asselin*

49

## TRAVAILLER AVEC L'ENFANT TRAVAILLER AVEC LA FAMILLE

- Passage du perceptivo-moteur direct aux évocations mentales
- Quitter progressivement supports concrets, aller vers capacité à jouer, symboliser
- En présence, avec un partenaire de jeu, implication corporelle, relationnelle
- Engagé dans l'intersubjectivité
- Inviter les parents à l'aider à passer de la socialisation primaire à la socialisation secondaire

50

## DÉTERMINATION DES BESOINS PARTICULIERS

→PROCÉDURE EVALUATION STANDARDISÉE (PES)

Les troubles psychomoteurs associés au retard de langage entraînent une restriction de participation sociale majeure pour cet enfant

Concertation avec les parents (1<sup>ère</sup> fois)

Demande d'investigations complémentaires

Quelles mesures de développement?

Quelles mesures de formation?

Concertation avec les parents (2<sup>ème</sup> fois)

communiquer avant la demande d'octroi

51

## PENDANT TOUTE LA PROCÉDURE D'ÉVALUATION, MAIS AUSSI POUR LES ÉTAPES ULTÉRIEURES, LA PERSONNE... DESIGNÉE

- a) collecte elle-même les informations pertinentes du point de vue diagnostique (CIF)
- b) associe les titulaires de l'autorité parentale afin que ceux-ci les renseignent sur la situation de l'enfant et inclut systématiquement les spécialistes de l'environnement (professionnel actuel (éducatrice petite enfance, infirmière SSJ, psychomotricienne (?) adjointe pédagogique, responsable de secteur et autres intervenants, crèche, jardin d'enfants, etc.)
- c) tout en travaillant en collaboration avec d'autres experts impliqués dans les processus diagnostics (psychiatres, psychologues, logopédistes, psychomotriciens dont les résultats viendront compléter cette expertise).

52

## QUELLES INDICATIONS THÉRAPEUTIQUES MESURES INDIVIDUELLES?

- Henri a des mimiques et un langage pauvres
- Mais une certaine mobilité tant sur le plan corporel que psychique
- Il est plus souvent dans l'imitation que dans le jeu, a peu de variété comportementales, répertoire peu élargi et un retard de langage important; défaut de symbolisation, manque d'anticipation. Ses compétences cognitives à l'ordinateur sont bonnes.

53

## REPÈRES DÉVELOPPEMENTAUX

- Tableau de motricité globale et de motricité fine pour les enfants de 2 à 5 ans

*Amiel-Tison & Gosselin, 2004*

- Tableau de repères de développement psychomoteur

*Dunn in Lussier & Flessas 2001*

54

## CONCLUSION



## LA DEMANDE

« Nous sommes interrogés sur la signification même de la demande par les parents»,  
La demande est formulée par un autre que le sujet lui-même  
Elle se présente comme ayant pour objets un symptôme pré-évalué selon des ordres normatifs  
le symptôme est présenté comme différence d'un enfant par rapport aux autres....

Dufour, 1974  
cité par Wampfler-Bénayoun, 1994



## L'OBSERVATION EST UNE ACTIVITÉ DE PERCEPTION

- « (...) de signes que l'on prétend recueillir, codifier, interpréter, ce qui suppose la planification d'objectifs préalablement établis ».

Domerch, 2007 in  
Chevie Muller & Narbonna, pp. 217 -233



## L'OBSERVATION CLINIQUE EST AUSSI RELATIONNELLE

" L'implication de l'observateur dans la relation intersubjective est ... centrale.

Ciccone, 1998

