

L'accueil en crèches (et en pouponnières) quels enjeux pour quelles pratiques de réseau -  
SRAPL – 17 novembre 2012

# Intervention en 2 volets

**Introduction sur les  
pratiques de réseau  
en petite enfance à  
Genève**

**La situation de  
Meyrin**

*Anne Kummer*

**L'intégration de  
Diego en collectivité  
Réussites et  
difficultés du travail  
en réseau**

*Anne-Sophie Gresset-Thonier  
Catherine Feller*

# Des pratiques de réseau **cantonaux**

- Autorisation: Office de la Jeunesse, service d'évaluation des lieux de placement



- Réseaux de soutien:
  - Service de Santé de la Jeunesse
  - Service éducatif itinérant
  - Service de psychiatrie de l'enfants et de l'adolescent

Services d'urgences sociales  
Service de protection des mineurs,  
Centres d'action sociale, ...

Liens

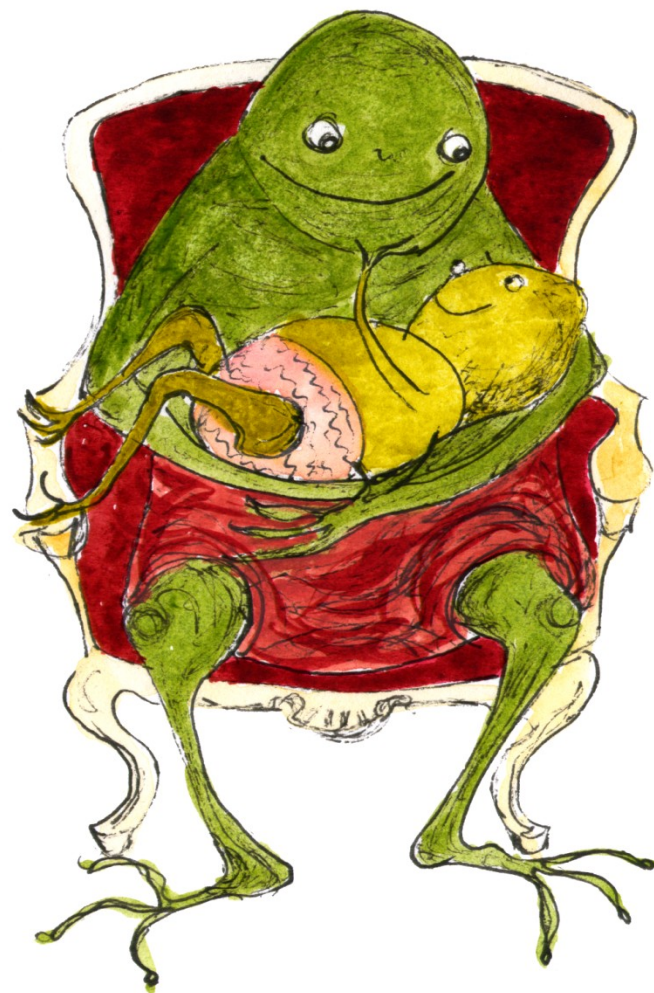
- Service de développement et croissance (HUG)
- Pédiatres
- Thérapeutes

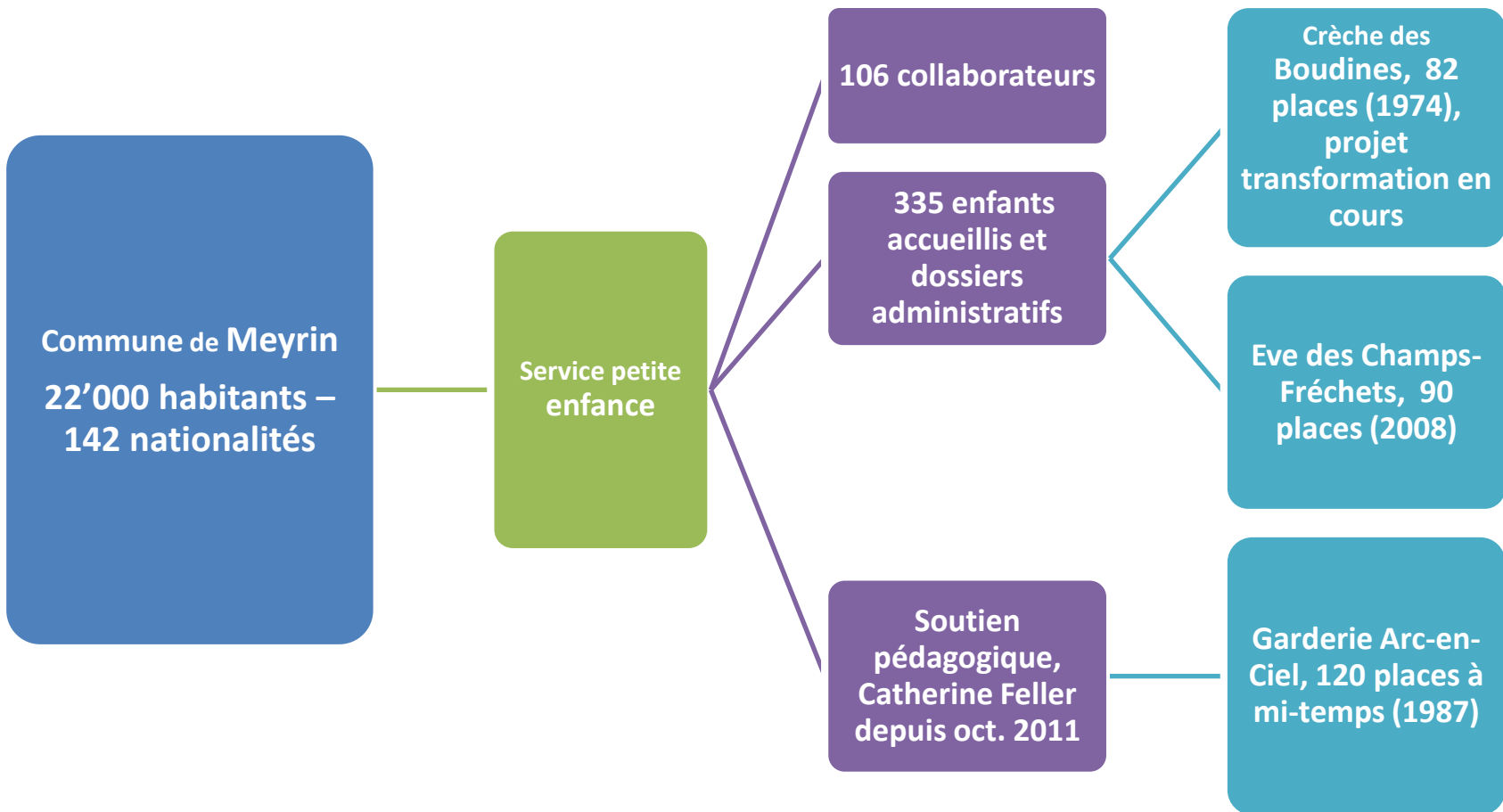
# LIJBEP

(Eric Métral – table ronde)

loi genevoise pour  
l'intégration des jeunes  
et des enfants à besoins  
éducatifs particuliers

10% des enfants accueillis ont  
des besoins éducatifs  
particuliers. Aucun soutien  
prévu pour les lieux d'accueil  
de la petite enfance.







# Le projet de service

- S'engager dans un processus de réflexion pédagogique
- Construire des liens avec les parents
- Développer le langage et le mouvement, découvrir l'univers culturel
- Reconnaître la diversité et apprendre à vivre ensemble

# la crèche des Boudines

- 1<sup>ère</sup> institution créée en 1974 à la rue du même nom – travaux en 1987 projet de transformation totale en 2014
- 82 places – 6 groupes
- 2 pour des enfants de 4 mois à 2 ans et 4 groupes de 15 enfants âgés de 2 à 4 ans (semi-verticalité)
- Ouverte de 07:00 à 18:30, 225 jours par année, soit 2'588 heures
- Public mixte, revenus moyens à bas

# Projet pédagogique de l'institution

Pédagogie active: Jouer c'est magique, QC

- Chaque enfant est un être unique
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant est le premier agent de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- La collaboration entre le personnel éducatif et les parents est essentielle



# Formation professionnelle des équipes éducatives à Genève

## Aujourd'hui

- **2/3 diplômés** (nurses, jardinières d'enfants, éducatrices du jeune enfant)
- **1/3 non diplômés** (appelées auxiliaires ou aides)

## Demain

- **50% niveau ES (EDE)**
- **30% niveau CFC (ASE)**
- **20% sans formation ou en voie de qualification**

## Groupe dans lequel a été accueilli DIEGO

18 enfants inscrits, de 2  
à 4 ans

Age des enfants	Ratio adultes/enfants selon Loi J629	Nombre de places	Nombre de postes de personnel
2-3 ans	1 adultes pour 8	7	1.26
3-4 ans	1 adulte pour 10	8	1.15
		15	<b>2.41</b>

## Personnel nécessaire pour couvrir 57 h 1/2 par semaine

Personnel	Taux contractuel	Présence s/terrain	
Anne-Sophie	0.80	0.70	
Cathy	0.60	0.53	
Danièle	0.60	0.53	
Aide	0.80	0.80	
	2.80	<b>2.55</b>	0.14



**Je passe la parole à mes collègues**

**Anne-Sophie GRESSET-THONIER** – éducatrice du jeune enfant à la crèche des Boudines, référente de Diego

**Catherine FELLER** – psychologue intervenante en soutien pédagogique aux équipes à Meyrin, engagée en oct. 2011