

L'accueil en crèches (et en pouponnières) quels enjeux pour quelles pratiques de réseau -
SRAPL – 17 novembre 2012

Intervention en 2 volets

**Introduction sur les
pratiques de réseau
en petite enfance à
Genève**

**La situation de
Meyrin**

Anne Kummer

**L'intégration de
Diego en collectivité
Réussites et
difficultés du travail
en réseau**

*Anne-Sophie Gresset-Thonier
Catherine Feller*

Des pratiques de réseau **cantonaux**

- Autorisation: Office de la Jeunesse, service d'évaluation des lieux de placement



- Réseaux de soutien:
 - Service de Santé de la Jeunesse
 - Service éducatif itinérant
 - Service de psychiatrie de l'enfants et de l'adolescent

Services d'urgences sociales
Service de protection des mineurs,
Centres d'action sociale, ...

Liens

- Service de développement et croissance (HUG)
- Pédiatres
- Thérapeutes

LIJBEP

(Eric Métral – table ronde)

loi genevoise pour
l'intégration des jeunes
et des enfants à besoins
éducatifs particuliers

10% des enfants accueillis ont
des besoins éducatifs
particuliers. Aucun soutien
prévu pour les lieux d'accueil
de la petite enfance.



Commune de Meyrin
22'000 habitants –
142 nationalités

Service petite enfance

106 collaborateurs

335 enfants accueillis et dossiers administratifs

Soutien pédagogique, Catherine Feller depuis oct. 2011

Crèche des Boudines, 82 places (1974), projet transformation en cours

Eve des Champs-Fréchets, 90 places (2008)

Garderie Arc-en-Ciel, 120 places à mi-temps (1987)



Le projet de service

- S'engager dans un processus de réflexion pédagogique
- Construire des liens avec les parents
- Développer le langage et le mouvement, découvrir l'univers culturel
- Reconnaître la diversité et apprendre à vivre ensemble

la crèche des Boudines

- 1^{ère} institution créée en 1974 à la rue du même nom – travaux en 1987 projet de transformation totale en 2014
- 82 places – 6 groupes
- 2 pour des enfants de 4 mois à 2 ans et 4 groupes de 15 enfants âgés de 2 à 4 ans (semi-verticalité)
- Ouverte de 07:00 à 18:30, 225 jours par année, soit 2'588 heures
- Public mixte, revenus moyens à bas

Projet pédagogique de l'institution

Pédagogie active: Jouer c'est magique, QC

- Chaque enfant est un être unique
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant est le premier agent de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- La collaboration entre le personnel éducatif et les parents est essentielle

Formation professionnelle des équipes éducatives à Genève

Aujourd'hui

- **2/3 diplômés** (nurses, jardinières d'enfants, éducatrices du jeune enfant)
- **1/3 non diplômés** (appelées auxiliaires ou aides)

Demain

- **50% niveau ES (EDE)**
- **30% niveau CFC (ASE)**
- **20% sans formation ou en voie de qualification**

Groupe dans lequel a été accueilli DIEGO

18 enfants inscrits, de 2 à 4 ans

Age des enfants	Ratio adultes/enfants selon Loi J629	Nombre de places	Nombre de postes de personnel
2-3 ans	1 adultes pour 8	7	1.26
3-4 ans	1 adulte pour 10	8	1.15
		15	2.41

Personnel nécessaire pour couvrir 57 h 1/2 par semaine

Personnel	Taux contractuel	Présence s/terrain	
Anne-Sophie	0.80	0.70	
Cathy	0.60	0.53	
Danièle	0.60	0.53	
<i>Aide</i>	0.80	0.80	
	2.80	2.55	0.14



Je passe la parole à mes collègues

Anne-Sophie GRESSET-THONIER – éducatrice du jeune enfant à la crèche des Boudines, référente de Diego

Catherine FELLER – psychologue intervenante en soutien pédagogique aux équipes à Meyrin, engagée en oct. 2011